

АООП НОО обучающихся с ТНР направлена на формирование у них общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), овладение учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Общая характеристика АООП НОО обучающихся с ТНР

Вариант 5.1. предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормальным речевым развитием, находясь в их среде и в те же сроки обучения. Срок освоения АООП НОО составляет 4 года.

Вариант 5.1. предназначается для обучающихся с фонетико-фонематическим или фонетическим недоразвитием речи (дислалия; легкая степень выраженности дизартрии, заикания, ринолалия), обучающихся с общим недоразвитием речи 3-4 уровней речевого развития различного генеза (например, при минимальных дизартрических расстройствах, ринолалии и т.п.), у которых имеются нарушения всех компонентов языка; для обучающихся с нарушениями чтения и письма.

Адаптация АООП НОО предполагает введение четко ориентированных на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР коррекционных мероприятий и требований у результатам освоения обучающимися программы коррекционной работы. Обязательными условиями реализации АООП НОО обучающихся с ТНР являются логопедическое сопровождение обучающихся, согласованная работа учителя-логопеда с учителем начальных классов с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ТНР

У детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи наблюдается нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляторными признаками. Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в различных вариантах: отсутствие, замены (как правило, звками простыми по артикуляции), смещение, искаженное произнесение (не соответствующее нормам звуковой системы родного языка).

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к дифференциации звуков, обеспечивающая восприятие фонемного состава родного языка, что негативно влияет на овладение звуковым анализом.

Фонетическое недоразвитие речи характеризуется нарушением формирования фонетической стороны речи либо в комплексе (что проявляется одновременно в искажении звуков, звкослоговой структуры слова, в просодических нарушениях), либо нарушением формирования отдельных компонентов фонетического строя речи (например, только звукопроизношения или звукопроизношения и звкослоговой структуры слова). Такие обучающиеся хуже чем их сверстники запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью.

Обучающиеся с нерезко выраженным общим недоразвитием речи характеризуются остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы. У таких обучающихся не отмечается выраженных нарушений звукопроизношения, нарушения звкослоговой структуры слова проявляются в различных вариантах искажения его звуконаполняемости как на

уровне отдельного слога, так и слова. Наряду с этим отмечается недостаточная выразительность, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, свидетельствующее о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и являющееся важным показателем незакончившегося процесса фонемообразования.

У обучающихся обнаруживаются отдельные нарушения смысловой стороны речи. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие названия некоторых животных, растений, профессий людей, частей тела. Обучающиеся склонны использовать типовые и сходные названия, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова. Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по ситуации, по значению, в смешении признаков. Выявляются трудности передачи обучающимися системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Обучающиеся плохо справляются с установлением синонимических и антонимических отношений, особенно на материале слов с абстрактным значением.

Недостаточность лексического строя речи проявляется в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, они по-прежнему затрудняются в продуцировании более редких, менее частотных вариантов. Недоразвитие словообразовательных процессов, проявляющееся преимущественно в нарушении использования непродуктивных словообразовательных аффиксов, препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии сказывается на качестве овладения программой по русскому языку.

Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением.

В грамматическом оформлении речи часто встречаются ошибки в употреблении грамматических форм слова.

Особую сложность для обучающихся представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске, замене союзов, инверсии.

Лексико-грамматические средства языка у обучающихся сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер и сочетаются с возможностью осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов, с другой – устойчивый характер ошибок, особенно в самостоятельной речи.

Отличительной особенностью является всеобразие связной речи, характеризующееся нарушениями логической последовательности, застреванием на второстепенных деталях, пропусками главных событий повторами отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картинке, по серии сюжетных картин. При рассказывании о событиях из своей жизни, составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества используются, в основном, простые малоинформативные предложения.

Наряду с расстройствами устной речи у обучающихся отмечаются разнообразные нарушения чтения и письма, проявляющиеся в стойких, повторяющихся, специфических ошибках при чтении и на письме, механизм возникновения которых обусловлен недостаточной сформированностью базовых высших психических функций, обеспечивающих процессы чтения и письма в норме.

Особые образовательные потребности обучающихся с ТНР

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с ТНР относятся:

- выявление в максимально раннем периоде обучения детей группы риска (совместно со специалистами медицинского профиля) и назначение логопедической помощи на этапе обнаружения первых признаков отклонения речевого развития;

- организация логопедической коррекции соответствии с выявленным нарушением перед началом обучения в школе; преемственность содержания и методов дошкольного и школьного образования и воспитания, ориентированных на нормализацию или полное преодоление отклонений речевого и личностного развития;

- получение начального общего образования в условиях образовательной организации общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося и степени выраженности его речевого недоразвития;

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных и коррекционно-развивающих областей и специальных курсов, так и в процессе индивидуальной / групповой логопедической работы;

- создание условий, нормализующих / компенсирующих состояние высших психических функций, аналитической, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода при изучении обучающихся с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений;

- координация педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения;

- получение комплекса медицинских услуг, способствующих устранению или минимизации первичного дефекта, нормализации моторной сферы, состояния высшей нервной деятельности, соматического здоровья;

- возможность адаптации основной общеобразовательной программы при изучении содержания учебных предметов по всем предметным областям с учетом необходимости коррекции речевых нарушений и оптимизации коммуникативных навыков учащихся;

- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения / сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;

- индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ТНР;

- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики развития речевых процессов, исходя из механизма речевого дефекта;

- применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;

- возможность обучаться на дому и/или дистанционно при наличии медицинских показаний;

- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации путем максимального расширения образовательного пространства, увеличения социальных контактов; обучения умения выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики;

- психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с ребенком, организация партнерских отношений с родителями.

Самым общим результатом освоения АООП НОО обучающихся с ТНР должно стать полноценное начальное общее образование, развитие социальных (жизненных) компетенций.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с НР АООП НОО соответствуют ФГОС НОО.

Планируемые результаты освоения обучающимися с ТНР АООП НОО дополняются группой специальных требований.

Требования к результатам коррекционной работы по преодолению нарушений устной речи, преодолению и профилактике нарушений чтения и письма:

- отсутствие дефектов звукопроизношения и умение различать правильное и неправильное произнесение звука;
- умение правильно воспроизводить различной сложности звукослоговую структуру слов как изолированных, так и в условиях контекста;
- правильное восприятие, дифференциация, осознание и адекватное использование интонационных средств выразительной четкой речи;
- умение произвольно изменять основные акустические характеристики голоса;
- умение правильно осуществлять членение речевого потока посредством пауз, логического ударения, интонационной интенсивности;
- минимизация фонологического дефицита (умение дифференцировать на слух и в произношении звуки, близкие артикуляторно-акустическим признакам);
- сформированность лексической системности;
- умение правильно употреблять грамматические формы слов и пользоваться как продуктивными, так и непродуктивными словообразовательными моделями;
- овладение синтаксическими конструкциями различной сложности и их использование;
- владение связной речью, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию;
- сформированность психофизиологического, психологического, лингвистического уровней, обеспечивающих овладение чтением и письмом;
- позитивное отношение и устойчивые мотивы к изучению языка;
- понимание роли языка в коммуникации, как основного средства человеческого общения.

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Раздел, тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			По плану	По факту
	Где мы живем – 4 ч			
1	Государственные символы Российской Федерации: герб, флаг, гимн	1		
2	Характерные особенности городских и сельских поселений	1		
3	Объекты природы и предметы рукотворного мира	1		
4	Проверочная работа по разделу «Где мы живём?»	1		
	Природа – 20 ч			
5	Неживая и живая природа. Связи между неживой и живой природой	1		
6	Явления неживой и живой природы. Примеры явлений природы	1		
7	Погода и погодные явления	1		
8	Наблюдение за осенними явлениями в неживой и живой природой (экскурсия)	1		
9	Осенние явления в неживой и живой природе, их взаимосвязь	1		
10	Звезды и планеты. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.	1		
11	Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека. Бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края	1		
12	Значение воздуха для растений, животных, человека	1		
13	Значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Охрана природных богатств	1		
14	Растения, их разнообразие. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края	1		
15	Животные, их разнообразие. Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия	1		
16	Взаимосвязи в природном сообществе. Влияние человека на природные сообщества. Зависимость жизни человека от природы	1		
17	Дикорастущие и культурные растения, их различия	1		
18	Дикие и домашние животные, их сходство и различие	1		

19	Комнатные растения, и их роль в жизни человека	1		
20	Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных	1		
21	Дикие и домашние животные. Условия, необходимые для жизни животных	1		
22	Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги	1		
23	Проект «Красная книга»	1		
24	Проверочная работа по разделу «Природа»	1		
	Жизнь города и села – 10 ч			
25	Экономика и её составные части: сельское хозяйство, промышленность, строительство, транспорт, торговля	1		
26	Природные материалы для труда	1		
27	Виды строительной техники в зависимости от назначения	1		
28	Виды транспорта. Первоначальные представления об истории развития транспорта.	1		
29	Учреждения культуры и их роль в жизни человека. Разнообразие музеев.	1		
30	Наблюдение над зимними явлениями в неживой и живой природе (экскурсия)	1		
31	Зимние явления в неживой и живой природе	1		
32	Разнообразие профессий и их роль в жизни человека и общества	1		
33	Проверочная работа по разделу «Жизнь города и села»	1		
34	Проект «Профессия»	1		
	Здоровье и безопасность – 9 ч			
35	Внешнее и внутреннее строение тела человека	1		
36	Режим дня второклассника. Правила личной гигиены. Режим питания и разнообразие пищи. Уход за зубами	1		
37	Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Сигналы светофора, дорожные знаки перехода улиц	1		
38	Освоение правил безопасности пешехода	1		
39	Правила безопасного поведения в быту	1		
40	Правила противопожарной безопасности, вызов пожарных по телефону	1		
41	Правила безопасного поведения на воде и в лесу	1		
42	Номера телефонов экстренной помощи	1		

43	Проверочная работа по разделу «Здоровье и безопасность»	1		
	Общение – 7 ч			
44	Нравственные аспекты взаимоотношений в семье	1		
45	Проект «Родословная»	1		
46	Этика общения	1		
47	Правила этикета в общении. Формы приветствия и прощания. Этикет общения по телефону. Правила поведения в общественном транспорте	1		
48	Правила поведения в гостях	1		
49	Правила поведения в общественных местах	1		
50	Проверочная работа по разделу «Общение»	1		
	Путешествия – 18 ч			
51	Общее представление о форме и размерах Земли	1		
52	Ориентирование по компасу, Солнцу, местным природным признакам	1		
53	Компас – прибор для определения сторон горизонта	1		
54	Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги. Особенности поверхности родного края	1		
55	Водоёмы, их разнообразие, использование человеком. Водоёмы родного края	1		
56	Смена времён года в родном крае на основе наблюдений (экскурсия)	1		
57	Времена года, их особенности (на основе наблюдений)	1		
58	Географическая карта и план. Россия на карте, государственная граница России	1		
59	Проект «Города России»	1		
60	Москва — столица России. Достопримечательности	1		
61	Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (строительство Кремля)	1		
62	Санкт – Петербург – северная столица России. Герб, план, архитектура, памятник Петру I	1		
63	Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте	1		
64	Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте	1		

65	Проект «Страны мира»	1		
66	Летние явления в неживой и живой природе	1		
67	Проверочная работа по разделу «Путешествия»	1		
68	Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира»	1		